

**Государственное образовательное учреждение «Малетинская  
специальная (коррекционная) школа- интернат»**

Рассмотрено:  
МО учителей  
интернат

\_\_\_\_\_  
/                    /

Протокол №3

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

От «23» мая 2019 года

Согласованно:  
заместитель директора по УЧ

\_\_\_\_\_  
/                    /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю:  
директор школы-

\_\_\_\_\_  
/                    /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРС: письмо и развитие речи  
5-9 КЛАСС (1 вариант)**

Составитель: Баранова Л.И.

Должность: учитель русского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа составлена на основе « Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. Издательство «Просвещение», 2004г.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования, учебному плану школы ,АООП ГОУ МСКШИ.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

**Цель обучения:** создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по русскому языку.

### **Основные задачи:**

- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- воспитание интереса к родному (русскому) языку.

**Описание места учебного курса в учебном плане.**

Программа рассчитана на 714 часов в год, в 5 классе 5 часов в неделю, в 6,7,8,9 по 4 часа в неделю.

|                 |            |            |            |            |            |              |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| <b>класс</b>    | <b>5</b>   | <b>6</b>   | <b>7</b>   | <b>8</b>   | <b>9</b>   | <b>всего</b> |
| <b>В неделю</b> | <b>5</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>21</b>    |
| <b>В год</b>    | <b>170</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>714</b>   |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательная часть программы направлена на решение взаимообусловленных задач: речь как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметная деятельность над усвоением грамматических категорий и орфографических правил не является самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Жизненную компетенцию обучающихся составляет умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Основные содержательные линии программы представлены:

### Содержание (5 -9классы)

#### **Звуки и буквы.**

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем к 9 классу.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в

программу 5 -9 классов. Необходимо организовать работу так, чтобы в предметной деятельности формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе и сложного предложения в 6-9 классах. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. **Связная речь.** Большое внимание в 5-9 классах уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя.

В 5 -9 классах также обращается внимание на **графические навыки**. Акцент на аккуратное письмо является сквозной линией с 5-9 класс.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение предметных результатов. Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с различными нарушениями интеллекта в ходе образовательной деятельности в Учреждении.

*Достижения планируемых предметных результатов освоения* Программы по Русскому языку оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, проводимой в конце каждой четверти и учебного года, согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации» в сроки, установленные учебным планом Учреждения на учебный год. Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

*Первый уровень:* (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

*Второй уровень* скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием опорных схем, образцов выполнения работы, опосредованных подсказок)

*Третий уровень:* ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текста. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями. Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы Учебного курса по Русскому языку оцениваются как итоговые на момент завершения образования

АООП ГОУ Малетинская (специальная) коррекционная школа-интернат определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

| Минимальный уровень                                                                                                                                                              | Достаточной уровень                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением | Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>с опорой на образец;<br/> представления о грамматических разрядах слов;<br/> различение изученных частей речи по вопросу и значению;<br/> использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;<br/> составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;<br/> установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;<br/> нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);<br/> нахождение в тексте однородных членов предложения;<br/> различение предложений, разных по интонации;<br/> нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);<br/> участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;<br/> выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;<br/> оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;<br/> письмо небольших по объему изложений повествовательного</p> | <p>относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;<br/> дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br/> определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи:<br/> существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме или вопросам учителя;<br/> нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);<br/> пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;<br/> составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;<br/> установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;<br/> нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;<br/> составление предложений с однородными членами с опорой на образец;<br/> составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;<br/> различение предложений (с помощью</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> | <p>учителя) различных по цели высказывания;<br/> отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;<br/> отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);<br/> выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;<br/> оформление всех видов изученных деловых бумаг;<br/> письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);<br/> письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ожидаемый предметный результат по русскому языку обучающихся  
5класс:**

| <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>при организующей помощи учителя правильно обозначать звуки буквами на письме;</p> <p>подбирать по образцу группы родственных слов;</p> <p>используя опорную схему(или помощьодноклассника,учителя) проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных;</p> <p>разбирать слова, по составу используя образец;</p> <p>используя опорную таблицу выделять имя существительное как часть речи;</p> <p>строить простое распространенное предложение, используя схему;</p> <p>пользоваться словарем(с помощью учителя)</p> <p><b>знать:</b><br/>Алфавит.</p> | <p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.</p> <p>Подбирать группы родственных слов(несложные случаи);</p> <p>Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <p>Обозначать мягкость согласного ь.</p> <p>Разбирать слова по составу. Выделять имя существительное как часть речи.</p> <p>Строить простое распространенное предложение.</p> <p>Связно высказываться письменно и устно (с помощью учителя).</p> <p>Пользоваться словарём.</p> <p><b>знать:</b><br/>Алфавит, способы проверки написания гласных и согласных путём изменения формы слова.</p> |

**Ожидаемый предметный результат по русскому языку обучающихся  
6класс:**

| <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Достаточный</b>                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>При организующей помощи учителя правильно обозначать звуки буквами на письме;</p> <p>подбирать по образцу группы родственных слов;</p> <p>используя опорную схему проверять написание в корне безударных</p> | <p>Правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).</p> <p>Проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гласных звонких и глухих согласных;<br/>разбирать слова, по составу<br/>используя образец;<br/>используя опорную таблицу выделять<br/>имя существительное и<br/>прилагательное как часть речи;<br/>строить простое распространённое<br/>предложение, с однородными<br/>членами используя схему;<br/>пользоваться словарем<br/>Уметь принимать помощь<br/>обучающего и организующего<br/>характера</p> | <p>родственных слов.<br/>Разбирать слово по составу.<br/>Выделять имя существительное и имя<br/>прилагательное как части речи.<br/>Строить простое распространённое<br/>предложение с однородными<br/>членами.<br/>Связно высказываться устно и<br/>письменно (по плану).<br/>Пользоваться словарём.<br/><b>Знать:</b> способы проверки написания<br/>гласных и согласных в корне слов</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ожидаемый предметный результат по русскому языку обучающихся  
7класс:**

| <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Писать под диктовку текст с<br/>изученными орфограммами с<br/>предварительным анализом; либо<br/>списывать с образца текст с<br/>изученными орфограммами с<br/>предварительным анализом по<br/>заданному алгоритму;<br/>решать орфографические задачи с<br/>помощью учителя;<br/>подбирать однокоренные слова с<br/>помощью вопроса;<br/>различать части речи с опорой на<br/>таблицу или с помощью учителя;<br/>участвовать в составлении<br/>поздравительной открытки;</p> | <p>Писать под диктовку текст,<br/>применять правила проверки<br/>написания слов.<br/>Разбирать слова по составу,<br/>образовывать слова с помощью<br/>приставок и суффиксов.<br/>Различать части речи.<br/>Строить простое распространённое<br/>предложение, простое предложение с<br/>однородными членами, сложное<br/>предложение.<br/>Писать изложение и сочинение.<br/>Оформлять деловые бумаги.<br/>Пользоваться словарём.<br/><b>Знать:</b><br/>Главные и второстепенные (без<br/>конкретизации) члены предложения.<br/>Название частей речи, их значение.<br/>Наиболее распространенные правила<br/>правописания слов.</p> |

**Ожидаемый предметный результат обучающихся по русскому языку  
8 класс:**

| <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Списывать с образца текст с изученными орфограммами с предварительным анализом по заданному алгоритму;<br/> решать орфографические задачи с помощью учителя и опорой на образец;<br/> подбирать однокоренные слова с помощью вопроса и опорой на образец;<br/> различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;<br/> участвовать в составлении поздравительной открытки используя образец</p> <p><b>Знать:</b><br/> Части речи (дифференцировать, опираясь на таблицу).<br/> Наиболее распространенные правила правописания слов (с помощью учителя)</p> | <p>Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.<br/> Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.<br/> Различать части речи.<br/> Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.<br/> Писать изложение и сочинение.<br/> Оформлять деловые бумаги.<br/> Пользоваться словарём.</p> <p><b>Знать:</b><br/> Части речи.<br/> Наиболее распространенные правила правописания слов</p> |

**Ожидаемый предметный результат обучающихся по русскому языку  
9 класс:**

| <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                        | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;<br/> Принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала</p> | <p>Писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.<br/> Оформлять все виды деловых бумаг.<br/> Пользоваться словарём.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>для создания текста;</p> <p>Составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);</p> <p>Составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);</p> <p>Пользоваться школьным орфографическим словарем.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Части речи, их использование в речи, наиболее распространённые правила правописания слов.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

| №  | РАЗДЕЛ. ТЕМА                                                                       | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | <b>Повторение в начале года.</b>                                                   | <b>9(+1 Связная речь)</b> |
| 1  | Практические упражнения в составлении и распространении предложений.               | 1                         |
| 2  | Связь слов в предложении                                                           | 1                         |
| 3  | Главные и второстепенные члены предложений                                         | 3                         |
| 4  |                                                                                    |                           |
| 5  |                                                                                    |                           |
| 6  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения                    | 3                         |
| 7  |                                                                                    |                           |
| 8  |                                                                                    |                           |
| 9  | <b>Рр.</b> Диалог (на примере упражнения №29 стр19)                                | 1                         |
| 10 | Диктант                                                                            | 1                         |
|    | <b>Звуки и буквы</b>                                                               | <b>12(+1Рр)</b>           |
| 11 | Алфавит                                                                            |                           |
| 12 | Звуки и буквы                                                                      | 1                         |
| 13 | Звуки гласные и согласные                                                          | 1                         |
| 14 | Звуки гласные и согласные                                                          | 1                         |
| 15 | Согласные твердые и мягкие                                                         | 1                         |
| 16 | Обозначение мягкости согласных буквами ь ,е ,ю, я,                                 | 1                         |
| 17 | <b>Рр.</b> Рассказ по картине (упр.№42 стр26)                                      | 1                         |
| 18 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | 1                         |
| 19 | Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных.                                      | 1                         |
| 20 | Гласные ударные и безударные.                                                      | 1                         |

|                            |                                                                    |                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 21                         | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1                  |
| 22                         | Упражнения на закрепление                                          | 1                  |
| 23                         | Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.             | 1                  |
|                            | <b>Слово</b>                                                       | <b>96(+10Р.р.)</b> |
|                            | <b>Состав слова</b>                                                | <b>30(+4Рр)</b>    |
| 24<br>25<br>26             | Корень и однокоренные слова                                        | 3                  |
| 27                         | <b>Рр.</b> Изложение по плану (упр.№65стр.42)                      | 1                  |
| 28<br>29                   | Окончание                                                          | 2                  |
| 30<br>31                   | Приставка                                                          | 2                  |
| 32                         | <b>Рр.</b> Диалог (упр.№78стр.50)                                  | 1                  |
| 33<br>34                   | Суффикс                                                            | 2                  |
| 35<br>36<br>37<br>38<br>39 | Правописание безударных гласных в корне слова.                     | 5                  |
| 40                         | Диктант за первую четверть.                                        | 1                  |
| 41<br>42<br>43<br>44<br>45 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.             | 5                  |
| 46<br>47<br>48<br>49<br>50 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова                    | 5                  |

|    |                                                                          |                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 51 | <b>Рр.</b> Деформированный текст<br>(упр№127стр.78)                      | 1                 |
| 52 | Приставка и предлог.                                                     | 1                 |
| 53 | Разделительный твердый знак                                              | 2                 |
| 54 | после приставок                                                          |                   |
| 55 | Упражнения на закрепление.                                               | 1                 |
| 56 | <b>Рр.</b> Записка                                                       | 1                 |
| 57 | <b>Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.</b>            | 1                 |
|    | <b>Части речи</b>                                                        | <b>66(+6Р.р)</b>  |
| 58 | Общее понятие о частях речи.                                             | 1                 |
| 59 | Различение частей речи по                                                | 4                 |
| 60 | вопросам и значению.                                                     |                   |
| 61 |                                                                          |                   |
| 62 |                                                                          |                   |
| 63 | Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.                   | 1                 |
|    | <b>Имя существительное</b>                                               | <b>60(+6 Р.р)</b> |
| 64 | Понятие об имени существительном.                                        | 1                 |
| 65 | Одушевленные и                                                           | 2                 |
| 66 | неодушевленные имена существительные                                     |                   |
| 67 | Собственные и нарицательные                                              | 2                 |
| 68 | имена существительные                                                    |                   |
| 69 | Изменение имен                                                           | 3                 |
| 70 | существительных по числам.                                               |                   |
| 71 |                                                                          |                   |
| 72 | Род имен существительных.                                                | 3                 |
| 73 |                                                                          |                   |
| 74 |                                                                          |                   |
| 75 | Правописание имен                                                        | 2                 |
| 76 | существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш ч, щ) на конце. |                   |
| 77 | Упражнения на закрепление.                                               | 1                 |

|    |                                                                          |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 78 | <b>Рр.</b> Деловое письмо. Адрес.                                        | 1 |
| 79 | Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа.                   | 1 |
| 80 | <b>Диктант за вторую четверть.</b>                                       | 1 |
| 81 | Изменение имен существительных по падежам.                               | 1 |
| 82 | Именительный падеж имен существительных.                                 | 1 |
| 83 | Родительный падеж имен существительных.                                  |   |
| 84 | Дательный падеж имен существительных.                                    | 1 |
| 85 | Винительный падеж имен существительных.                                  | 1 |
| 86 | Творительный падеж имен существительных.                                 | 1 |
| 87 | Предложный падеж имен существительных.                                   | 1 |
| 88 | Упражнения на закрепление.                                               | 1 |
| 89 | <b>Рр.</b> Сочинение по картине.<br>(Упр.№236стр.149)                    | 1 |
| 90 | Три склонения имен существительных.                                      | 1 |
| 91 | Первое склонение имен существительных                                    | 1 |
| 92 | Второе склонение имен существительных.                                   | 1 |
| 93 | Третье склонение имен существительных.                                   | 1 |
| 94 | Первое склонение имен существительных в единственном числе.              | 1 |
| 95 | Именительный падеж имен существительных 1 склонения единственного числа. | 1 |
| 96 | Родительный падеж имен существительных 1 склонения.                      | 1 |

|            |                                                             |   |
|------------|-------------------------------------------------------------|---|
| 97         | Дательный падеж имен существительных 1 склонения.           | 1 |
| 98         | Винительный падеж имен существительных 1 склонения.         | 1 |
| 99         | Творительный падеж имен существительных 1 склонения.        | 1 |
| 100        | <b>Рр.</b> Диалог. (Упр.№280 стр.175)                       | 1 |
| 101        | Предложный падеж имен существительных 1 склонения.          | 1 |
| 102<br>103 | Упражнения на закрепление.                                  | 2 |
| 104        | <b>Р.р.</b> Поздравительная открытка                        | 1 |
| 105        | Контрольные вопросы и задания.                              | 1 |
| 106        | <b>Диктант</b>                                              | 1 |
| 107        | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 109        | Именительный падеж имен существительных 2 склонения.        | 1 |
| 110        | Родительный падеж имен существительных 2 склонения.         | 1 |
| 111        | Дательный падеж имен существительных.                       | 1 |
| 112        | Винительный падеж имен существительных 2 склонения.         | 1 |
| 113        | Творительный падеж имен существительных.                    | 1 |
| 114        | Предложный падеж имен существительных 2 склонения.          | 1 |
| 115<br>116 | Упражнения на закрепление.                                  | 2 |
| 117        | <b>Р.р.</b> Письмо.                                         | 1 |
| 118        | Контрольные вопросы и задания.                              | 1 |
| 119        | Третье склонение имен                                       | 1 |

|                   |                                                       |           |
|-------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
|                   | существительных в единственном числе.                 |           |
| 120               | Именительный падеж                                    | 1         |
| 121<br>122<br>123 | Родительный, Дательный и Предложный падежи.           | 3         |
| 124               | Винительный падеж имен существительных.               | 1         |
| 125               | Творительный падеж                                    | 1         |
| 126<br>127        | Упражнения на закрепление.                            | 2         |
| 128               | <b>Р.р.</b> Сочинение по картине.<br>(упр.№367стр230) | 1         |
| 129               | Контрольные вопросы и задания                         | 1         |
| 130               | <b>Диктант за третью четверть.</b>                    |           |
|                   | <b>Предложение</b>                                    | <b>21</b> |
| 131-<br>137       | Главные и второстепенные члены предложения            | 6         |
| 138<br>139<br>140 | Нераспространенные и распространенные предложения.    | 3         |
| 141<br>-<br>146   | Однородные члены предложения.                         | 6         |
| 147<br>148<br>149 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.       | 3         |
| 150               | Упражнения на закрепление                             | 1         |
| 151               | Контрольные вопросы и задания.                        | 1         |
| 152               | Диктант                                               | 1         |
| 153<br>-          | <b>Повторение за год</b>                              | <b>10</b> |

|     |                                                        |   |
|-----|--------------------------------------------------------|---|
| 162 |                                                        |   |
| 163 | <b>Р.р.</b> Деформированный текст<br>(упр.№403стр.252) | 2 |
| 164 |                                                        |   |
| 165 | <b>Рр.</b> Текст(упр№407стр254)                        | 2 |
| 166 |                                                        |   |
| 167 | <b>Рр.</b> Сочинение по плану<br>(упр№420стр260)       | 2 |
| 168 |                                                        |   |
| 169 | <b>Диктант за год</b>                                  | 1 |
| 170 | <b>Работа над ошибками</b>                             | 1 |

## 6класс

| №  | Раздел. Тема.                                                | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>Повторение.</b>                                           | <b>5</b>         |
| 1  | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.     | 1                |
| 2  | Предложения нераспространенные и распространенные.           | 1                |
| 3  | Однородные члены предложения.                                | 1                |
| 4  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.              | 1                |
| 5  | Знаки препинания при однородных членах.                      | 1                |
|    | <b>Звуки и буквы.</b>                                        | <b>5</b>         |
| 6  | Звуки и буквы. Алфавит.                                      | 1                |
| 7  | Звуки гласные и согласные                                    | 1                |
| 8  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1                |
| 9  | Слова с разделительным ь знаком.                             | 1                |
| 10 | Двойные и непроизносимые согласные.                          | 1                |
|    | <b>Слово</b>                                                 | <b>101</b>       |
| 11 | Состав слова                                                 | 3                |

|           |                                   |    |
|-----------|-----------------------------------|----|
| 12        |                                   |    |
| 13        |                                   |    |
| 14        | Однокоренные слова                | 3  |
| 15        |                                   |    |
| 16        |                                   |    |
| 17        | Практическая работа               | 1  |
| 18        | Образование слов с помощью        | 2  |
| 19        | приставок.                        |    |
| 20        | Образование слов при помощи       | 2  |
| 21        | суффиксов.                        |    |
| 22        | Окончание                         | 2  |
| 23        |                                   |    |
| 24        | Правописание безударных           | 2  |
| 25        | гласных в корне слова.            |    |
| 26        | Правописание звонких и глухих     | 1  |
|           | согласных в корне слова.          |    |
| 27        | Непроизносимые согласные в        | 2  |
| 28        | корне слова.                      |    |
| 29        | Практическая работа               | 1  |
| 30        | Приставка и предлог.              | 1  |
| 31        | Разделительный твердый знак       | 2  |
| 32        | после приставок.                  |    |
| 33        | Правописание приставок.           | 3  |
| 34        |                                   |    |
| 35        |                                   |    |
| <b>36</b> | <b>Диктант за первую четверть</b> | 1  |
| 37        | Части речи.                       | 1  |
| 38        | Рр. Изложение (упр.№119стр.76)    | 1  |
| 39        | <b>Имя существительное</b>        | 30 |
| 40        | Значение имени                    | 2  |
|           | существительного.                 |    |
| 41        | Существительные-имена             | 1  |
|           | собственные.                      |    |
| 42        | Правописание существительных      | 1  |
|           | мужского и женского рода с        |    |
|           | шипящей на конце.                 |    |
| 43        | Склонение имен                    | 5  |

|           |                                                                                          |   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 44        | существительных в<br>единственном числе.                                                 |   |
| 45        |                                                                                          |   |
| 46        |                                                                                          |   |
| 47        |                                                                                          |   |
| 48        | Склонение имен<br>существительных во<br>множественном числе.                             | 4 |
| 49        |                                                                                          |   |
| 50        |                                                                                          |   |
| 51        |                                                                                          |   |
| 52        | Правописание падежных<br>окончаний                                                       | 7 |
| 53        |                                                                                          |   |
| 54        |                                                                                          |   |
| 55        |                                                                                          |   |
| 56        |                                                                                          |   |
| 57        |                                                                                          |   |
| 58        |                                                                                          |   |
| 59        | Правописание<br>Р.п.существительных женского и<br>среднего рода с основой на<br>шипящий. | 2 |
| 60        |                                                                                          |   |
| 61        | Существительные только<br>единственного и только<br>множественного числа.                | 7 |
| 62        |                                                                                          |   |
| 63        |                                                                                          |   |
| 64        |                                                                                          |   |
| 65        |                                                                                          |   |
| 66        |                                                                                          |   |
| 67        |                                                                                          |   |
| 68        | Рр. изложение (упр.№193<br>стр.117)                                                      | 1 |
| <b>69</b> | <b>Диктант за вторую четверть</b>                                                        | 1 |
| 70        | Понятие об имени<br>прилагательном.                                                      | 1 |
| 71        | Значение имени<br>прилагательного в речи.                                                | 1 |
| 72        | Изменение имен прилагательных<br>по родам                                                | 4 |
| 73        |                                                                                          |   |
| 74        |                                                                                          |   |
| 75        |                                                                                          |   |
| 76        | Рр. изложение (упр.№219<br>стр.134)                                                      | 1 |

|                      |                                                                                             |   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 77<br>78<br>79       | Изменение имен прилагательных по числам                                                     | 3 |
| 80                   | Упражнение на закрепление.                                                                  | 1 |
| 81                   | Склонение имен прилагательных.                                                              | 1 |
| 82                   | Именительный и Винительный падежи имен прилагательных.                                      | 1 |
| 83<br>84             | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.                             | 2 |
| 85                   | Рр. Изложение (упр.№258 стр.157)                                                            | 1 |
| 86<br>87             | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.                               | 2 |
| 88<br>89             | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.                            | 2 |
| 90<br>91             | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.                              | 2 |
| 92<br>93             | Упражнение на закрепление.                                                                  | 2 |
| 94                   | Рр. Заметка, (упр.№296 стр177)                                                              | 1 |
| 95                   | Склонение имен прилагательных женского рода                                                 | 1 |
| 96<br>97<br>98<br>99 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 4 |
| 100<br>101           | Винительный падеж имен прилагательных женского рода                                         | 2 |
| 102                  | Рр. (упр.№322 стр.192)деформированный текст.                                                | 1 |
| 103<br>104<br>105    | Упражнения на закрепление.                                                                  | 6 |

|            |                                                       |          |
|------------|-------------------------------------------------------|----------|
| 106        |                                                       |          |
| 107        |                                                       |          |
| 108        |                                                       | 1        |
| <b>109</b> | <b>Диктант за третью четверть</b>                     | 1        |
| 110        | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1        |
| 111        | Родительный и предложный                              | 2        |
| 112        | падежи.                                               |          |
| 113        | Дательный и Творительный                              | 2        |
| 114        | падеж имен прилагательных множественного числа        |          |
| 115        | Упражнение на закрепление                             | 2        |
| 116        |                                                       |          |
| 123        | Диктант                                               | 1        |
| 124        | Работа над ошибками                                   | 1        |
|            | <b>Предложение</b>                                    | <b>6</b> |
| 125        | Простое предложение                                   | 2        |
| 126        |                                                       |          |
| 127        | Простое предложение с                                 | 2        |
| 128        | однородными членами                                   |          |
| 129        | Сложное предложение                                   | 1        |
| 130        | Практическое употребление обращений.                  | 1        |
| 131        | Знаки препинания при обращении.                       | 1        |
| 132        | Повторение                                            | 4        |
| 133        |                                                       |          |
| 134        |                                                       |          |
| 135        |                                                       |          |
| 136        | Диктант за год                                        | 1        |

## 7класс

| № урока                           | Количество часов | Раздел. Тема.                                        |
|-----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Первая четверть (32 часов)</b> |                  |                                                      |
| 1                                 | 1.               | <b>Повторение.</b> ( 7 часов +1кр.р)<br>Предложение. |
| 2                                 | 1.               | Главные члены предложения                            |
| 3                                 | 1                | Однородные члены предложения                         |
| 4                                 | 1                | Однородные члены предложения                         |
| 5                                 | 1                | Однородные члены предложения                         |
| 6                                 | 1                | Сложное предложение                                  |
| 7                                 | 1                | Упражнение на закрепление.                           |
| 8                                 | 1                | Диктант                                              |
| 9                                 | 1                | <b>Состав слова ( 26+1 кр. р.)</b>                   |
| 10                                | 1                | Приставка                                            |
| 11                                | 1                | Суффикс                                              |
| 12                                | 1                | Окончание                                            |
| 13                                | 1                | Упражнение на закрепление                            |
| 14                                | 1                | Безударная гласная в корне слова.                    |
| 15                                | 1                | Звонкие и глухие согласные.                          |
| 16                                | 1                | Непроизносимые согласные                             |
| 17                                | 1                | Упражнение на закрепление.                           |
| 18                                | 1                | Гласные и согласные в приставках                     |
| 19                                | 1                | Гласные и согласные в приставках                     |
| 20                                | 1                | Ъ знак после приставок.                              |
| 21                                | 1                | Приставка и предлог                                  |
| 22                                | 1                | Упражнение на закрепление.                           |
| 23                                | 1                | Сложные слова                                        |
| 24                                | 2                | Сложные слова.                                       |
| 25                                |                  |                                                      |
| 26                                | 1                | Правописание сложных слов.                           |
| 27                                | 1                | Контрольный диктант за 1 четверть                    |

|    |   |                                                                                                    |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | 1 | Анализ диктанта Работа над ошибками                                                                |
| 29 | 1 | Рр. Изложение.                                                                                     |
| 30 | 1 | Анализ изложения. Работа над ошибками.                                                             |
| 31 | 1 | Текст. Повторение пройденного.                                                                     |
| 32 | 1 | Контрольный диктант за первую четверть                                                             |
| 33 | 1 | Деловая лексика. Объяснительная записка.                                                           |
| 34 | 1 | Контрольные вопросы и задания.                                                                     |
| 35 | 1 | Упражнения на закрепления.                                                                         |
| 36 | 1 | Упражнения на закрепления                                                                          |
| 37 | 1 | Части речи. Их различие. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.              |
| 38 | 1 | Существительное. Значение существительных в речи.                                                  |
| 39 | 1 | Описание картин окружающей действительности существительными                                       |
| 40 | 1 | Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.                                       |
| 41 | 1 | Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.                                       |
| 42 | 1 | Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки). |
| 43 | 1 | Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.                              |
| 44 | 1 | Различение существительных по родам в словосочетаниях, правописание.                               |
| 45 | 1 | Три типа склонения существительных                                                                 |
| 46 | 1 | Ударные и безударные падежные окончания.                                                           |
| 47 | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1 склонения.                       |
| 48 | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2 склонения.                       |
| 49 | 1 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 3 склонения.                       |
| 50 | 1 | Правописание безударных окончаний существительных. Правописание окончаний.                         |
| 51 | 1 | Р.р. Рассказ. Работа по плану.                                                                     |
| 52 | 1 | Р.р. Записка. Повторение. Записка – извинение,                                                     |

|    |   |                                                                                                                                                        |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | записка- благодарность.                                                                                                                                |
| 53 | 1 | Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.                                               |
| 54 | 1 | Повторение по теме: «Имя существительного»                                                                                                             |
| 55 | 1 | <b>Диктант по теме: «Имя существительное»</b>                                                                                                          |
| 56 | 1 | Анализ диктанта, работа над ошибками.                                                                                                                  |
| 57 | 1 | Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец. |
| 58 | 1 | Р.р. Изложение собственного плана.                                                                                                                     |
| 59 | 1 | Р.р. Написание изложения.                                                                                                                              |
| 60 | 1 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.                                                                                                    |
| 61 | 1 | Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.                                                                                     |
| 62 | 1 | Согласование существительных с прилагательными.                                                                                                        |
| 63 |   |                                                                                                                                                        |
| 64 | 1 | <b>Зачетная работа.</b>                                                                                                                                |
|    |   | <b>Третья четверть-40 часов</b>                                                                                                                        |
| 65 | 1 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.                                                                               |
| 66 | 1 | Правописание прилагательных м.р. и ср.р                                                                                                                |
| 67 | 1 | Правописание прилагательных м.р. и ср.р                                                                                                                |
| 68 | 1 | Правописание прилагательных м.р. и ср.р                                                                                                                |
| 69 | 1 | Р.р. Письмо.                                                                                                                                           |
| 70 | 1 | Наблюдение за правописанием окончания прилагательных.                                                                                                  |
| 71 | 1 | Окончание прилагательного в косвенных падежах.                                                                                                         |
| 72 | 1 | Правописание падежных окончаний прилагательных .                                                                                                       |
| 73 | 1 | Безударные окончания имен прилагательных в единственном числе.                                                                                         |
| 74 | 1 | Проверка безударных окончаний прилагательных с                                                                                                         |

|    |   |                                                                                                                              |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | помощью вопроса.                                                                                                             |
| 75 | 1 | Упражнение на закрепление.                                                                                                   |
| 76 | 1 | <b>Диктант по теме: «Прилагательное».</b>                                                                                    |
| 77 | 1 | Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). |
| 78 | 1 | Местоимение                                                                                                                  |
| 79 | 1 | Роль местоимений в речи.                                                                                                     |
| 80 | 1 | Личные местоимения.                                                                                                          |
| 81 | 1 | Склонение и правописание личных местоимений<br>Склонение и правописание личных местоимений1 лица.                            |
| 82 | 1 | Склонение и правописание личных местоимений2 лица.                                                                           |
| 83 | 1 | Склонение и правописание личных местоимений3 лица.<br>Упражнения на закрепление.<br>Сочинение. Р.р                           |
| 84 |   |                                                                                                                              |
| 85 | 2 | Глагол. Значение глаголов в речи.                                                                                            |
| 86 | 1 | Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).                                                         |
| 87 | 1 | Время и число глаголов.                                                                                                      |
| 88 | 1 | Время и число глаголов.                                                                                                      |
| 89 | 1 | Изменение глаголов по числам                                                                                                 |
| 90 | 1 | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.                                                  |
| 91 | 1 | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.                                                  |
| 92 | 1 | Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? Что сделать?).                    |

|     |    |                                                                                                                  |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93  | 1  | Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).        |
| 94  | 1  | Постановка глаголов в начальную форму.                                                                           |
| 95  | 1  | Постановка глаголов в начальную форму.                                                                           |
| 96  | 1  | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Значение отрицания.                                                  |
| 97  | 2  | Правописание частицы <b>не</b> с глаголами. Значение отрицания.                                                  |
| 98  |    | <b>Диктант</b>                                                                                                   |
| 99  | 1. | Правописание глаголов 2 лица единственного числа                                                                 |
| 100 | 1  | 1 лицо глагола.                                                                                                  |
| 101 | 1  | 2 лицо глагола.                                                                                                  |
| 102 | 1  | 3 лицо глагола.                                                                                                  |
| 103 | 1  | <b>Р.р. Объявление..</b>                                                                                         |
| 103 | 1  | Повторение по теме: «Глагол».                                                                                    |
| 104 | 1  | <b>Диктант по теме «Глагол»</b>                                                                                  |
| 105 | 1  | Анализ диктанта, работа над ошибками.                                                                            |
| 106 | 1  | <b>Р.р.Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) .</b>                                                |
| 107 | 2  | Р.р. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.   |
| 108 |    |                                                                                                                  |
| 109 | 1  | Простое предложение с однородными членами.                                                                       |
| 110 | 1  | Простое предложение с однородными членами (перечисление без союзов и с одиночным союзом и).<br>Знаки препинания. |
| 111 | 1  | Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.                               |
| 112 | 1  | Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b> .<br>Интонация сопоставления. Знаки препинания.              |

|     |     |                                                                                          |
|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 113 | 1   | Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении. |
| 114 | 1   | Сложное предложение без союзов и с союзом <b>и</b> .<br>Знаки препинания.                |
| 115 | 1   | Сравнение сложного предложения с простым предложением.                                   |
| 116 | 1   | Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.                            |
| 117 | 1   | Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.        |
| 118 | 1   | <b>Диктант по теме Предложение.</b>                                                      |
| 119 | 1   | Работа над ошибками.                                                                     |
| 120 | 1   | Связная речь.<br>Сочинение»Кем хочу быть и почему?»                                      |
| 121 | 7   | Отзыв о прочитанной книге.                                                               |
| 122 |     | Сложные предложения со словами который, когда, где.                                      |
| 123 |     | Сложные предложения со словами что, чтобы, потому что.                                   |
| 124 |     | <b>Повторение за год.</b>                                                                |
| 125 |     |                                                                                          |
| 126 |     |                                                                                          |
| 127 |     |                                                                                          |
| 128 |     |                                                                                          |
| 129 |     | <b>Повторение за год</b>                                                                 |
| 130 |     |                                                                                          |
| 131 |     |                                                                                          |
| 132 |     |                                                                                          |
| 133 |     |                                                                                          |
| 134 | 1ч. | <b>Диктант за год.</b>                                                                   |
| 136 | 1ч. | Работа над ошибками.                                                                     |

## 8 класс

| №  | Раздел. Тема.                                        | Количество часов |
|----|------------------------------------------------------|------------------|
| 1  | <b>Повторение. (7ч)</b><br>Предложение               | 1                |
| 2  | Подлежащее и сказуемое                               | 1                |
| 3  | Однородные члены предложения.                        | 1                |
| 4  | Сложное предложение с союзами.                       | 1                |
| 5  | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. | 1                |
| 6  | Деловая лексика.<br>Объяснительная записка.          | 1                |
| 7  | Упражнение на закрепление                            |                  |
|    | <b>Слово</b>                                         | <b>96</b>        |
| 8  | <b>Состав слова</b>                                  | <b>19</b>        |
| 9  | Состав слова.                                        |                  |
| 10 | Единообразное написание звонких и глухих согласных.  | 1                |
| 11 | Знакомые орфограммы                                  | 3                |
| 12 | Гласные и согласные в                                | 2                |
| 13 | приставках                                           |                  |
| 14 | Приставка и предлог.                                 | 3                |
| 15 |                                                      |                  |
| 16 |                                                      |                  |
| 17 | Знакомые орфограммы                                  | 1                |
| 18 | Сложные слова                                        | 2                |
| 19 |                                                      |                  |
| 20 | Р.р. Автобиография                                   | 2                |
| 21 | <b>Упражнения на закрепления</b>                     | <b>15</b>        |
| 22 |                                                      |                  |
| 23 | Практическая работа                                  | 1                |
| 24 | Р.р. Изложение» Осень в лесу»                        | 1                |

|    |                                                                       |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 25 | Части речи                                                            | 2 |
| 26 |                                                                       |   |
| 27 | Имя существительное                                                   | 1 |
| 28 | Собственные имена существительные                                     | 1 |
| 29 | Правописание имен                                                     | 2 |
| 30 | собственных.                                                          |   |
| 31 | Существительные единственного числа с шипящей на конце.               | 1 |
| 32 | <b>Диктант за первую четверть</b>                                     | 1 |
| 33 | Работа над ошибками                                                   | 1 |
| 34 | Существительные единственного числа с шипящей на конце                | 1 |
| 35 |                                                                       | 3 |
| 36 | Склонение имен                                                        |   |
| 37 | существительных в единственном числе.                                 |   |
| 38 | Правописание падежных окончаний существительных                       | 1 |
| 39 | Существительные с шипящей на конце.                                   | 1 |
| 40 | Р.р. Сочинение «Лес» (упр.98)                                         | 1 |
| 41 | Несклоняемые имена существительные.                                   | 1 |
| 42 | Упражнение на закрепление                                             | 1 |
| 43 | Р.р. Открытка                                                         | 1 |
| 44 | Практическая работа.                                                  | 1 |
| 45 | <b>Имя прилагательное</b>                                             |   |
| 46 | Имя прилагательное в устной и письменной речи.                        | 1 |
| 47 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. | 1 |
|    | Родовые окончания имен                                                |   |

|                            |                                                                    |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|                            | прилагательных.                                                    | 1 |
| 48<br>49<br>50             | Согласование прилагательных с<br>существительными.                 | 3 |
| 51<br>52<br>53<br>54<br>55 | Правописание падежных<br>окончаний прилагательных.                 | 5 |
| 56                         | Падежные окончания<br>прилагательных                               | 1 |
| 57<br>58<br>59             | Имена прилагательные на-ье,<br>ий                                  | 3 |
| 60<br>61<br>62             | Упражнения на закрепление<br><br><b>Диктант за вторую четверть</b> | 2 |
| 63                         | Правописание падежных<br>окончаний прилагательных.<br>Повторение   | 1 |
| 64                         | Личные местоимения.                                                | 1 |
| 65                         | Роль местоимений в речи.                                           | 1 |
| 66                         | Лицо и число местоимений.                                          | 1 |
| 67                         | Лицо и число местоимений                                           | 1 |
| 68                         | Склонение местоимений 1-го<br>лица.                                | 1 |
| 69                         | Склонение местоимений 2-го<br>лица.                                | 1 |
| 70                         | Склонение местоимений 3-го                                         | 1 |

|    |                                       |           |
|----|---------------------------------------|-----------|
|    | лица.                                 |           |
| 71 | Упражнение на закрепление             | 2         |
| 72 |                                       |           |
| 73 | <b>Р.р. Деловой стиль</b>             | 1         |
|    | <b>Глагол</b>                         | <b>36</b> |
| 74 | Глагол                                | 1         |
| 75 | Значение глагола в речи               | 1         |
| 76 | <b>Зачетная работа</b>                | 1         |
| 77 | Неопределенная форма глагола.         | 1         |
| 78 | Правописание шипящих на               | 4         |
| 79 | конце слова                           |           |
| 80 |                                       |           |
| 81 |                                       |           |
| 82 | Изменение глаголов по временам        | 1         |
| 82 | Прошедшее время глагола               | 1         |
| 83 | Не с глаголами                        | 1         |
| 84 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1         |
| 85 | Правописание глаголов 2 лица          | 3         |
| 86 | единственного числа                   |           |
| 87 |                                       |           |
| 88 | Глаголы 3 лица                        | 1         |
| 89 | Правописание глаголов 3 лица.         | 2         |
| 90 | Различай глаголы на -тся и -ться.     |           |
| 91 | Р.Р.Сочинение.                        | 1         |
| 92 | Упражнение на закрепление             | 2         |
| 93 |                                       |           |
| 94 | Урок-зачет                            | 1         |
| 95 | Спряжение глаголов                    | 4         |
| 96 |                                       |           |
| 97 |                                       |           |
| 98 |                                       |           |

|                   |                                                                                     |   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 99<br>100<br>101  | Правописание безударных<br>личных окончаний глагола.                                | 3 |
| 102               | Сочинение (на основе<br>упражнения 286 стр.199)<br>Случай на рыбалке                | 1 |
| 103               | Упражнение на закрепление                                                           | 1 |
| 104               | <b>Диктант за третью четверть</b>                                                   | 1 |
| 105               | <b>Предложение.</b><br><br>Предложения<br>распространенные и<br>нераспространенные. | 1 |
| 106               | Упражнение в распространении<br>предложений.                                        | 1 |
| 107<br>108<br>109 | Простое предложения с<br>однородными членами.                                       | 1 |
| 110               | Упражнение в правописании<br>предложений с однородными<br>членами                   | 2 |
| 111               | Нераспространенные<br>однородные члены<br>предложения                               | 1 |
|                   | Распространенные однородные<br>члены предложения.                                   | 1 |
|                   | Упражнение в написании<br>предложений с                                             | 1 |

|     |                                                |   |
|-----|------------------------------------------------|---|
| 112 | распространенными<br>однородными членами.      | 1 |
|     | Обращение.                                     | 1 |
| 113 | Правописание предложений с<br>обращением.      | 1 |
| 114 | Различение предложений по<br>интонации.        | 1 |
|     |                                                | 1 |
| 115 | Повествовательные<br>приложения.               | 1 |
| 116 | Вопросительные предложения                     | 1 |
|     | Восклицательные предложения.                   | 1 |
| 117 | Обобщение по теме:                             | 1 |
| 118 | «Различение предложений по<br>интонации».      | 1 |
|     |                                                | 1 |
| 119 | Упражнение в написании<br>простых предложений. | 1 |
|     |                                                | 1 |
| 120 | Обобщение по теме « Простое<br>предложение»    | 1 |
| 121 | Сложное предложение                            | 1 |
|     |                                                | 1 |
| 122 | Сложные предложения без<br>союзов.             | 1 |
|     | Сложные предложения с<br>союзами: И, А, НО.    | 1 |
| 123 |                                                |   |

|                          |                                                        |          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| 124                      | Сложные предложения с союзами: ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. | 1        |
| 125                      | Сложные предложения с союзами: КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ.    | 1        |
| 126                      | Повторение по теме «Предложения»                       | 1        |
| 127                      | Обобщение по теме «Сложное предложение»                | 1        |
| 128                      | <b>Тестирование. Практическая работа.</b>              | 1        |
| 129                      |                                                        | 1        |
| 130<br>131               | Упражнение на закрепление                              | 2        |
| 132<br>133<br>134<br>135 | <b>Повторение за год.</b>                              | <b>4</b> |
| <b>136</b>               | <b>Диктант за год</b>                                  | <b>1</b> |

## 9 класс

| № | Раздел. Тема.                      | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
|   | <b>Первая четверть.</b>            | <b>32</b>        |
| 1 | <b>Знакомство с учебником.Р.р.</b> | 1                |
|   | <b>Повторение</b>                  | <b>7</b>         |
| 2 | Повторение. Простое                | 1                |

|    |                                                                            |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    | предложение.                                                               |           |
| 3  | Обращение.                                                                 | 1         |
| 4  | Простое предложение с однородными членами.                                 | 1         |
| 5  | Сложные предложения с союзами и, а, но.                                    | 1         |
| 6  | Сложные предложения с союзами и, а, но.                                    | 1         |
| 7  | Сложное предложение со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что | 1         |
| 8  | Обобщающие упражнения                                                      | 1         |
|    | <b>Звуки и буквы</b>                                                       | <b>4</b>  |
| 9  | Разделительный ь и ь знаки                                                 | 1         |
| 10 | Гласные ударные и безударные                                               | 1         |
| 11 | Звонкие и глухие согласные                                                 | 1         |
| 12 | Правописание непроизносимых согласных                                      | 1         |
| 13 | Деловая лексика. Объявление. Р.р.                                          | 1         |
|    | <b>Состав слова</b>                                                        | <b>10</b> |
| 14 | <b>Состав слова</b>                                                        | 1         |
| 15 | Разбор слов по составу                                                     | 1         |
| 16 | Разбор слов по составу                                                     | 1         |
| 17 | Проверяем в корне                                                          | 1         |
| 18 | Правописание приставок                                                     | 1         |
| 19 | Единообразное написание                                                    | 2         |
| 20 | приставок                                                                  |           |
| 21 | Сложные слова                                                              | 1         |
| 22 | Образование сложных слов                                                   | 1         |
| 23 | Сложносокращенные слова                                                    | 1         |
| 24 | <b>Изложение. Р.р.</b>                                                     | 1         |
| 25 | Деловая лексика. Расписка. Р.р.                                            | 1         |
|    | <b>Имя существительное</b>                                                 | <b>9</b>  |
| 26 | Имя существительное                                                        | 1         |
| 27 | Значение предметности                                                      | 1         |
| 28 | Грамматические признаки существительного                                   | 1         |

|    |                                               |           |
|----|-----------------------------------------------|-----------|
| 29 | Правописание собственных имен существительных | 1         |
| 30 | Диктант за первую четверть                    | 1         |
| 31 | Работа над ошибками                           | 1         |
|    | <b>Вторая четверть</b>                        | <b>32</b> |
| 32 | Склонение имен существительных                | 1         |
| 33 | Правописание падежных                         | 2         |
| 34 | окончаний имен существительных                |           |
| 35 | Существительные с шипящей.                    | 1         |
| 36 | Обобщающие упражнения                         | 1         |
|    | <b>Имя прилагательное</b>                     | <b>7</b>  |
| 37 | Имя прилагательное как часть речи             | 1         |
| 38 | Признак предмета                              | 1         |
| 39 | Свойства предмета                             | 2         |
| 40 | Качества предмета                             |           |
| 41 | Безударные окончания прилагательных           | 2         |
| 42 | Прилагательные на – ий, - ья, - ье, -ьи.      |           |
| 43 | Обобщающие упражнения.                        | 1         |
| 44 | Объяснительная записка. Р.р.                  | 1         |
| 45 | Контрольные вопросы и задания.                | 1         |
|    | <b>Личные местоимения.</b>                    | <b>13</b> |
| 46 | Личные местоимения                            | 1         |
| 47 | Роль местоимений в речи                       | 1         |
| 48 | Лицо и число местоимений                      | 1         |
| 49 | Лицо и число местоимений                      | 1         |
| 50 | Склонение личных местоимений                  | 1         |
| 51 | Склонение личных                              | 2         |
| 52 | местоимений                                   |           |
| 53 | Личные местоимения с предлогами               | 1         |
| 54 | Правописание личных                           | 3         |

|    |                                                       |           |
|----|-------------------------------------------------------|-----------|
| 55 | местоимений третьего лица.                            |           |
| 56 |                                                       |           |
| 57 | Обобщающие упражнения.                                | 1         |
| 58 | Сочинение. Пушкин в Михайловском. Р.р.(Стр111 )       | 1         |
| 59 | Письмо. (Упр.№147)Р.р.                                | 1         |
| 60 | <b>Контрольные вопросы и задания</b>                  | 1         |
| 61 | Обобщающий урок.                                      | 1         |
| 62 | <b>Диктант за вторую четверть</b>                     | 1         |
|    | <b>Третья четверть</b>                                | <b>40</b> |
|    | <b>Глагол</b>                                         | <b>23</b> |
| 63 | Глагол.<br>Роль глагола в предложении.                | 1         |
| 64 | Грамматические признаки                               | 3         |
| 65 | глагола.                                              |           |
| 66 |                                                       |           |
| 67 | Правописание глаголов неопределенной формы            | 1         |
| 68 | Не с глаголами.                                       | 1         |
| 69 | Изменения глаголов по лицам и                         | 3         |
| 70 | числам.                                               |           |
| 71 |                                                       |           |
| 72 | Правописание ударных и безударных окончаний глаголов. | 1         |
| 73 | Глаголы первого и второго                             | 2         |
| 74 | спряжения..                                           |           |
| 75 | Правописание глаголов первого                         | 2         |
| 76 | и второго спряжения.                                  |           |
| 77 | Правописание глаголов                                 | 2         |
| 78 | повелительной формы.                                  |           |
| 79 | Мягкий знак в глаголах                                | 1         |
| 80 | Обобщающие упражнения                                 | 1         |
| 81 | Деловая лексика. Анкета. Р.р.                         | 1         |
| 82 | Диктант                                               | 1         |
| 83 | Работа над ошибками                                   | 1         |

|     |                                                                      |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | <b>Наречие</b>                                                       | <b>7</b>  |
| 84  | Наречие как часть речи.                                              | 1         |
| 85  | Наречия, обозначающие время, место и способ действия.                | 3         |
| 86  |                                                                      |           |
| 87  |                                                                      |           |
| 88  | Правописание наречий с о и а на конце.                               | 1         |
| 89  | Обобщающие упражнения                                                | 2         |
| 90  |                                                                      |           |
| 91  | Диктант                                                              | 1         |
|     | <b>Имя числительное</b>                                              | <b>10</b> |
| 92  | Понятие об имени числительном                                        | 1         |
| 93  | Числительные количественные и порядковые                             | 1         |
| 94  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30;от 50 до 80;от 500 до 900. | 4         |
| 95  |                                                                      |           |
| 96  |                                                                      |           |
| 97  |                                                                      |           |
| 98  | Правописание числительных 90,200,300,400.                            | 4         |
| 99  |                                                                      |           |
| 100 |                                                                      |           |
| 101 |                                                                      |           |
| 102 | Диктант за 3 четверть.                                               | 1         |
|     | <b>Четвертая четверть</b>                                            | <b>32</b> |
| 103 | Изложение. Легенда о Байкале. (Стр.185.упр.258)Р.р.                  | 1         |
| 104 | Числа в деловых бумагах.                                             | 2         |
| 105 |                                                                      |           |
| 106 | Деловая лексика. Доверенность. Р.р.                                  | 1         |
|     | <b>Части речи</b>                                                    | <b>6</b>  |
| 107 | Грамматические признаки частей речи                                  | 1         |
| 108 | Различие частей речи на письме.                                      | 5         |
| 109 |                                                                      |           |
| 110 |                                                                      |           |
| 111 |                                                                      |           |

|     |                                               |           |
|-----|-----------------------------------------------|-----------|
| 112 |                                               |           |
|     | <b>Предложение.</b>                           | <b>18</b> |
| 113 | Простое предложение.                          | 1         |
| 114 | Главные и второстепенные<br>члены предложения | 1         |
| 115 | Предложения распространенные                  | 2         |
| 116 | и нераспространенные.                         |           |
| 117 | Предложения с однородными                     | 3         |
| 118 | членами                                       |           |
| 119 |                                               |           |
| 120 | Обращение.                                    | 3         |
| 121 |                                               |           |
| 122 |                                               |           |
| 123 | Сложное предложение                           | 1         |
| 124 | Предложения с союзами и, а,                   | 2         |
| 125 | без союзов.                                   |           |
| 126 | Предложение со словами                        | 3         |
| 127 | который, когда, где, что, чтобы,              |           |
| 128 | потому что.                                   |           |
| 129 | <b>Прямая речь</b>                            | <b>2</b>  |
| 130 |                                               |           |
| 131 | <b>Повторение за год</b>                      | <b>5</b>  |
| 132 |                                               |           |
| 133 |                                               |           |
| 134 |                                               |           |
| 135 |                                               |           |
| 136 | <b>Диктант за год</b>                         | <b>1</b>  |

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение.**

#### **Для учителя:**

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
- Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.
- Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006  
Э.В.Якубовская, МИ Шишкова, И.М.Бгажнокова»Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы» Русский язык. Москва «Просвещение» 2019 год

#### **Для обучающихся:**

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 5 класса. Москва «Просвещение» 2018г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 6 класса. Москва «Просвещение» 2018г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 7 класса. Москва «Просвещение» 2018г.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 8 класса. Москва «Просвещение» 2018г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».  
Учебник для 9 класса. Москва «Просвещение» 2018г.  
Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы,  
презентации, перфокарты.  
-Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003  
-Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.  
-В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка», Москва  
Астрель, 2006г.

## **Оценочные материалы.**

### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и

грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

**Примерный объем текстов** контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

## 5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания

также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце Ы.). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на

доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

#### **- информационно-коммуникационные средства.**

##### **Интернет-сайты:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>

#### **- материально-техническое обеспечение:**

Интерактивная доска, проектор, ноутбук.